

事業所名		幼児教室 とことこ		公表日 2026 年 2 月 2 日		
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	9		クールダウン出来るスペースがあると良い。	検討していきましょう。
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	9		配置人数より多く職員を配置しているがそれでも対応が厳しい日がある。／日によってしっかり目が行き届かないと感じる事もあるが概ね適切である。／子どもが多い時は職員間で調節している。	規定人数は十分確保されています。個々の子どもに対応した支援を考えると手が足りないと思うことがある為、方法を考える必要があると思います。
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	9		壁に貼ってある掲示物が古くなっている物もあり新しくしていく必要があると思う。率先して直していきたい。	古い掲示物や、危険箇所がないか気を配っていきましょう。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	7	1	掃除は一生懸命やっているが教材等の物が多く収納しきれしていない。／物が多いわりに収納が少なく定期的にものを処分したりしているものの物が溢れてしまっている。／毎日掃除や整理を行っているが物の量に対して収納場所が足りていない。／建物は古いが掃除は毎日して清潔にしている。／広い空間になっている。／毎日の掃除、おもちゃの消毒などこまめに行っている。／食後や保育後に清掃。換気、空気清浄機の使用、玩具はアルコール消毒し提供している。	建物が古いため、掃除には気を配っています。また教材や玩具の消毒などもこまめにおこなっています。収納に関してはずっと課題事項なので常に整理整頓を心がけましょう。
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	8	1	パーテーションで区切って利用している。／個別対応するためのついたてを購入して環境を整えた。／パーテーションでうまく仕切り集中したり落ち着ける空間を作っている。／玄関スペース、児童館、戸外など臨機応変に移動。他児への影響を最小限にする工夫をしている。／現時点では個別の部屋がなくパーテーションで区切っているが、もうすぐ移転するので完全個室が出来る事を願っている。	パーテーションを活用することで、部屋の有効活用が出来るようになりましたが、まだ工夫は必要です。
業務改善	6	業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	7	2	日々の忙しさに追いついていない。／週3勤務である為事後報告が多く、参画出来ない事もある。	常に職員全員が共有出来るように心がけていきたいと思います。
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	9		全員に回覧して全体への意識づけとしている。	こちらも職員間の共通認識にしたいです。
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	9		職員の要望などをしっかり聞けるように努力している。／その日の記録を記入する際に話し、改善するようにしている。／年に一度室長との面談があり改善点等は会議で共有している。改善するようにしている。	今後も職員の思いを汲み上げる努力をしています。いきたいと思います。
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	4	5	外部評価を受けているのか不明	第三者評価の活用が今後の課題です。
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	9		研修計画を作り実施している。／外部研修を受けたり、職員会議等で必要な研修を行ったりしている。／研修報告として資料を配布され説明を受けたり、実践研修として実際に動きを確認するパターンがあったりする。	研修計画を立て、所内研修を実施したり、外部研修を受講してもらっています。外部研修に参加した職員には伝達研修をしてもらっています。
適切な支援の提供	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	9		年齢別を中心としたクラス毎の支援プログラムを作成し公表している。／HPやブログで様子を公表している。／個別記録ファイルに常時入っており保護者にも説明され、職員も見ることが出来る。	年齢別のクラスごとに支援プログラムの内容が異なり、それに基づいた日々のプログラムを計画し実施しています。それを職員間で共通認識して療育しています。
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	9		一人一人のニーズに合わせて個別支援計画を立てている。／保護者との面談等を通してその子に合った支援計画を丁寧に作成している。	保護者とアセスメントし、また日々職員が見ているお子さんの様子を踏まえ目標を決めています。個別支援計画が支援の基盤となっています。

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
適切な支援の提供	13	児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	9		モニタリングをして調査し、記録等と照らし合わせて作成されている。	モニタリングは、児童発達支援管理責任者がお子さんの様子を見るだけでなく、職員から細かく様子を聞いて行っており、次の支援計画つながらるようにしています。
	14	児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	9		支援計画が職員間で確認でき、それに基づいて保育を行っている。／必ず目を通すよう話があり、意識してほしい点は口頭伝達がある。	共通認識を持って支援にあたれるようにしています。
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	9		日々の観察での変化もよく見て修正し確認している。	毎日の個別記録を大切にしています。
	16	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	8	無回答 1	個々に合わせた支援計画となっており家族支援についても力を入れている。	個々に合わせた支援計画となっており家族支援についても力を入れています。
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	9			職員でいつも協力しています。
	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	8	無回答 1	職員間で情報共有を行い、適したプログラムがあれば互いに話し合い積極的に活用している。／月案をきちんと立てて実行している。／目が向くような活動が沢山ある。／毎回同じにならないよう色々なプログラムを組んでいる。季節に合った行事や製作を取り入れている。／保育園や幼稚園での取り組みも参考に工夫している。／年間で計画されており、偏りのないように構成されている。	歴史が長いので、変わらず大事にしていることもありますが、マンネリ化にならず、子ども達が楽しんで参加出来るプログラムを常に考えています。
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。	8	無回答 1	個別対応の支援が必要な場面を確認し共有している。／個別レッスンで苦手分野をフォローしてから集団活動に参加の子もいる。少しずつ自信がついている様子が見受けられる。	個別の支援をうまく取り入れながら、集団の療育に参加出来るように支援しています。
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	8	無回答 1	日々子どもの様子を職員間で情報共有している。／毎日朝礼を行い一日の流れや注意事項など確認し合っている。／勤務日以外での様子を記録だけでなく口頭でもより詳細に伝えて共有できている。／前回の担当者が記録をもとに伝達し注意点を参考に保育にあたっている。	朝礼での確認、個別の伝達などを行っています。
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	8	1	その日の記録を記入しながら個々の子どもの様子を聞いている。／その日の記録は必ず取り、職員間で子どもの様子を共有して次の支援に繋げている。／なかなか毎回は余裕がなく出ていない。記録に記入すると共に曜日担当リーダーには口頭で伝えるようにしている。	記録を作成し、共有しておきたいことが話せるようにしています。主導者がいないと話が出てこないこともあるので改善していきたいです。
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	9		記録を確認している。／毎回保育後に記録。	毎日の記録が個別支援計画のモニタリングにもつながっていきます。
関係機関や保護者との連携	23	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	8	無回答 1	定期的に行っている。	児童発達支援管理責任者が声かけし、各職員にも意識を持ってもらっています。
	24	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	8	1	室長が参加している。	
	25	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	8	1	地域との連携もしているがまだ足りない部分もあると思う。／支援が必要な時は連絡が取れ、家庭支援センターとも繋がりがあがる。	地域の機関と、より連携を深めたいのですが、時間が足りないのが現状です。
	26	併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	8	無回答 1	必要な場面ではしっかり情報共有が行われている。／通所園へ見学に行き、より良い支援が出来るよう情報の交換もしている。	まだ情報交換が足りていないと感じています。今後の課題でもあります。

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
関係機関や保護者との連携	27	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	8	1	就学支援シートを作成し、情報共有を行っている。	
	28	(28～30は、センターのみ回答) 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。	/	/		
	29	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。				
	30	(自立支援)協議会こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。				
	31	(31は、事業所のみ回答) 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。	8	無回答 1	連携の関係はあるが以前より薄いと感ずる。	もう少し児童発達支援センターと共有できることがあるのではないかと思います。
	32	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。	7	2	就園児クラスでは近隣の保育園と合同で図書館でのお話をしたり、園庭開放に参加したりするなどして交流をしている。／もう少し機会が増えるといい。	通所しているお子さんの様子を踏まえて、地域との交流について検討していきたいと思います。
	33	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	9		送迎時に話を聞いたり相談を受けたりしており、それを職員間で共有している。	日々のコミュニケーションを大切にしています。
	34	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	8	1	心理の先生が来訪した際、保護者への勉強会または個別で話す時間をもうけている。／イベントの紹介など情報提供を行っている。	心理の先生との勉強会や就学交流会、保護者会での情報提供などを行っています。
保護者への説明等	35	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	9		重要事項説明書を用いて説明している。	入所時に必ず説明をしています。
	36	児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	9		個別支援計画を作成する前には家族の意向を伺っている。	保護者の方へのアセスメントを行った上で職員が見た様子と併せて支援計画を作成しています。
	37	「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	9			何を目標、ねらいとして療育を行っていくかをしっかりと話させていただいています。
	38	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	9		相談の事案を大切にしている時間を取っている。／面談以外にも相談があれば聞いている。／電話や面談のどちらでも対応すると伝えており実際そうしている。	常に相談を受けられるような環境にしています。また保護者のサインも見逃さないように心がけています。
	39	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	6	3	保護者同士の交流機会あり。ただ子どもが小さいので兄弟同士の交流の機会は作れない。／行事等で保護者同士の交流が出来るように考えているが十分ではないと思う。／クリスマス会などで保護者の出し物をやってもらうことで交流が出来てさらに仲良くできると思う。／必要性を感じている。	保護者同士の交流は検討課題としていきたいと思っています。
	40	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	9		相談の申し入れがあった時には迅速に対応している。	時間を取ってなるべく早く対応するようにしています。
	41	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	9		月報やブログで日々の活動の様子を伝えている。	毎日、様子をブログにアップすることで、より活動内容をお伝え出来るようになりました。
	42	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	9		不要になった個人情報資料はシュレッダーし、個人情報書類は鍵のかかる所に保管している。	個人情報の書類は鍵のかかるロッカーに入れるようにしています。名前の入っているものはすべてシュレッダーにかけて処分しています。
	43	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	9			こどもには視覚で分かる工夫をしています。保護者にはLINEを活用し細かく伝達を行っています。
	44	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	1	8	なかなかその様な行事は持てないが児童館とは交流あり。／なかなか機会が作れず難しい。／教室内の収容人数も限界があり、行事の招待は子どもの特性もあり難しいのでは？と思う。	地域に向けての事業は難しいと思っています。

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
非常時等の対応	45	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	9		訓練を行っている。	マニュアルを周知するような工夫をしていきたいと思います。
	46	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	9		定期的に防災訓練、避難訓練を行っている。通報、消火器等の動きも実践している。	定期的に訓練を行うことで、職員の意識の向上や動作の確認をしています。
	47	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	9		入室時に確認している。／薬の変更などがあった時には詳しく聞いている。	丁寧に確認するようにしています。
	48	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	9		入室時に確認している／職員間でもきちんと共有して誤食のないようにしている。／個別記録にも注意事項として記載し、食事席も配慮している。	丁寧に確認し、職員間で共有出来るようにしています。
	49	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	9			安全管理にはいつも気を配っており、研修や訓練も行っています。
	50	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	9		子どもの事故防止などの資料を配布したり、保護者会で周知したりしている。	保護者会で資料を配布したり、注意喚起をしたりしています。
	51	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	9		ヒヤリハットに記入したことを職員会議で職員に周知し、再発防止に努めている。	ヒヤリハットを有効に活用し再発防止に努めています。
	52	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	9		しっかり所内研修を行い虐待防止に対する意識を高めている。／気を付けていてもあだなや省略して呼んでしまうことが多い。／毎月の会議で議題に取り上げアンケート等を用いて今後にかけるようにしている。	気になることはすぐに声を上げるようにし、研修も多角的な題材を用いて行っています。
	53	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	9			職員間で認識を共有しています。また支援計画にも記載しています。