

# 児童発達支援自己評価結果

公表：令和4年2月1日

事業所名 幼児教室とことこ

職員数 10 回収数 10 割合 100%

※ 無回答は数値に含んでいないため、回答数と一致しません

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
環境・ 体制整備	①	利用者定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・就園児グループのスペースに加えサブスペースとして玄関先の場所を机上活動スペースとして利用している。</li> <li>・就園児と未就園児クラスが分かれて活動出来るスペース作りが必要。</li> <li>・活動、排泄時間等時差を取り、混み合わないようになっている。</li> </ul> <p>→限られたスペースを有効的に使う工夫をしています。</p>
	②	職員の配置数は適切である	8	2	0	
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等はバリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切にされている	8	2	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・建物の老朽化もあり危険と思われる所もあるが、その都度対策を講じている。</li> <li>・改善すべき点としては、トイレの表示がない。タオル掛けに絵で分かる表示がない。</li> </ul> <p>→表示は確認して足りない物は作成して表示したいと思います。</p>
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おもちゃがどうしても乱雑に配置されがち。活動中に目に入らなくなるような工夫がもう少し必要だと思う。</li> </ul> <p>→子ども達に片づけを教えていくことや、おもちゃの棚があっても出せる時間出せない時間が分かるような療育をしたいと思います。</p>
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に広く職員が参画している	5	4	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員に周知されていないと感じる。</li> </ul> <p>→所内研修などで理解を深めてもらえるようにしていきたいと思います。</p>
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	9	1	0	
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	10	0	0	
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	8	0	1	
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	10	0	0	
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	10	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の希望を受け、グループで話し合った上で支援計画を作成している。</li> <li>・支援計画は細かく丁寧に作成している。理想に捕らわれず現実的なわかりやすい支援内容を作成するよう心掛けている。</li> </ul>
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	7	3	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの担当以外の職員がモニタリング出来ていることや、支援に必要な点を客観的に判断している。</li> <li>・明確な標準化はないが、蓄積された支援計画が指針となっている。</li> </ul>
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもそれぞれの具体的な支援内容を設定している。似ている課題の中でも取り組む順番や教材は子どもの状態に合わせている。</li> </ul> <p>→お子さん一人一人に合わせた支援計画の作成や療育への工夫を行っています。</p>
	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	10	0	0	

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
適切な支援の提供	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	10	0	0	・個々の細かな支援方法をグループで相談している。
	⑮	活動プログラムが固定化しないように工夫している	10	0	0	・出席する子の発達に合わせてプログラムを考え、飽きないように工夫している。
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成している	10	0	0	・集団の課題だけでなく、自由あそび中に取り込む個別課題も設定している。 ・就園児クラスは個別課題は個人に合わせて考えているが、落ち着いて集中出来る環境づくりが課題だと思う。 →限られた時間、限られたスペースですが、出来る事を工夫して行っていきたいと思います。
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日に行われる支援の内容や役割分担について確認している	9	1	0	
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日に行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	9	1	0	
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	10	0	0	・まだ完全だとは言えない。その日の終了時にグループ毎で課題の振り返りを行いたい。 ・日々療育していて気になったこと、困りごとなどは記入し、伝達するようにグループで話し合い等があると良い。 ・必ずではないが、グループ間で気になった点を話し合っている。 ・コロナ前に比べると少なくなった感じはある。 →毎日、記録を記入をしながら気になったことを話していますが、時間が足りません。もっと有効的な方法があるか検討しようと思います。
関係機関や保護者との連携	⑳	定期的モニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	9	1	0	
	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	9	1	0	
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	9	1	1	
	㉓	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている				該当のお子さんがいない
	㉔	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている				該当のお子さんがいない
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	8	2	0	
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4	3	2	
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	8	2	0	
	㉘	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	4	3	2	コロナ禍で交流行事は中止している。
	㉙	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	6	3	0	
㉚	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	10	0	0		

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
保護者への説明責任等	③①	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っている	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>相談があれば区で行っているペアレントトレーニングなどを紹介している。</li> <li>心理相談員の先生に講演をして頂いている。</li> </ul> <p>→今は、土曜保育で親子でのプログラムを組んで支援しています。</p>
	③②	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	9	1	0	
	③③	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	10	0	0	
	③④	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>朝と帰りに必ず保護者と話す機会はあるが、なかなかゆっくり時間が取れないので、数名ずつに分けてでも個別に話せる機会を増やしても良いと思う。</li> </ul> <p>→コロナで保護者会もままならない状況です。保護者からの要望を聞いて個別にしっかりと対応していきたいと思います。</p>
	③⑤	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	8	2	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍で保護者同士の連携の機会が思うように出来ていない。</li> </ul> <p>→このアンケート後、今年度初めての保護者会が開催出来ました。保護者同士が話すきっかけとなる話題を作ったり工夫しています。</p>
	③⑥	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	10	0	0	
	③⑦	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	10	0	0	
	③⑧	個人情報の取扱いに十分に注意している	9	1	0	
	③⑨	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	10	0	0	
	④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	4	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>招待はプログラム上難しいが、こちらから参加することはある。</li> <li>通所の子ども達を含めた事業所内招待はないが、同敷地内の児童館にて、職員がイベントを行い一緒に参加している。</li> </ul>
非常時等の対応	④①	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	8	2	0	
	④②	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	9	1	0	
	④③	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認している	9	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>予防接種の情報は個別ファイル内や入所後の接種状態の記録はない。</li> </ul> <p>→入所前のお子さんの様子を記入してもらう書類に予防接種の欄を付け加えるか検討していきたいと思います。</p>
	④④	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	9	1	0	
	④⑤	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	10	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>ヒヤリハットは必ず記入しているが、情報をもっと共有できるように毎月の会議で報告を徹底すると良い。</li> </ul> <p>→工夫、検討していきたいと思います。</p>
	④⑥	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	10	0	0	
	④⑦	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	9	0	0	